



Universiteit Utrecht

# Docentexpertise van academici

Ontwikkeling in de tijd en samenhang tussen verschillende docenttaken

Van Dijk, Van Tartwijk, Van der Schaaf, Kluijtmans  
ORD 2023

# Aanleiding

- Steeds meer aandacht voor de kwaliteit van onderwijs binnen universiteiten (Graham, 2018; Gaebel & Zhang, 2019)
- Academici hebben een belangrijke rol in het realiseren van hoge kwaliteit van onderwijs (Hattie, 2020)
- Ondersteuning van expertiseontwikkeling academici is van belang → Vereist kennis over hun expertiseontwikkeling



## Huidig onderzoek

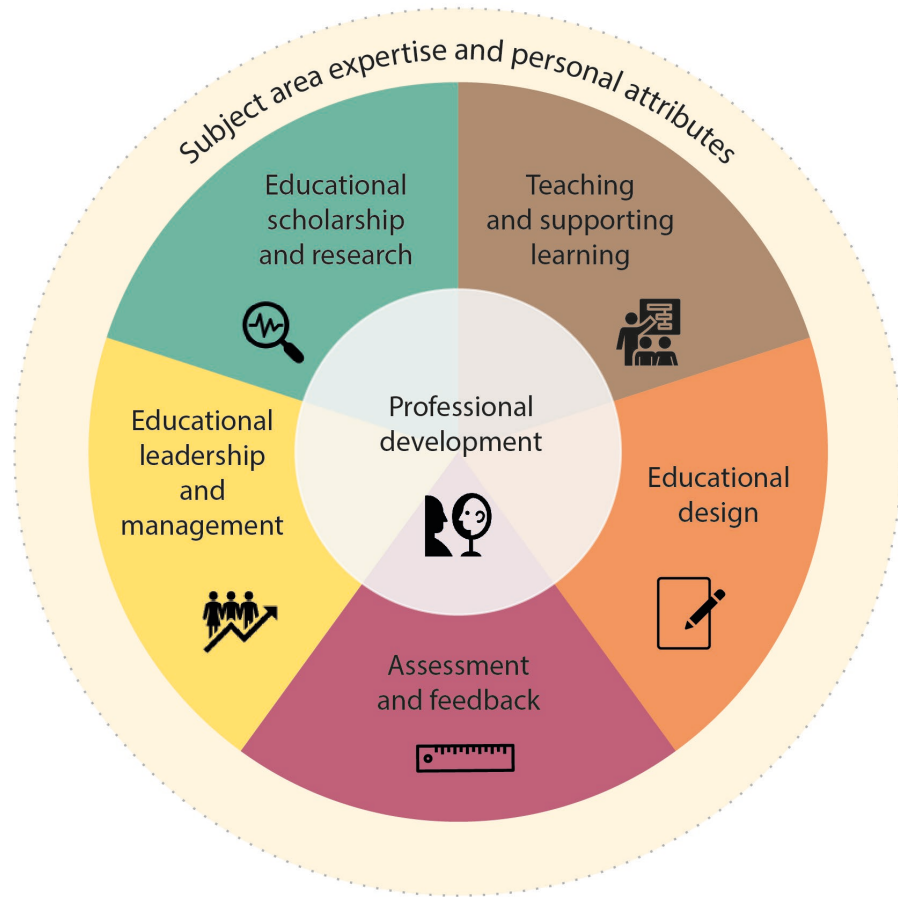
- De verbondenheid tussen expertiseontwikkeling van academici in verschillende taken doet ertoe, maar is nog weinig onderzocht
- Huidig onderzoek gefocust op vormen van ondersteuning (Amundsen & Wilson, 2012; Steinert et al., 2016) en op specifieke taken (Stes et al., 2010; Grunefeld et al., 2015)

## Onderzoeksvragen

- Hoe ervaren academici hun expertiseontwikkeling in verschillende docenttaken over de tijd heen?
- Welke verbondenheid tussen expertiseontwikkeling in verschillende docenttaken wordt ervaren door academici?

# Theoretische perspectieven (1)

Teacher tasks in higher education



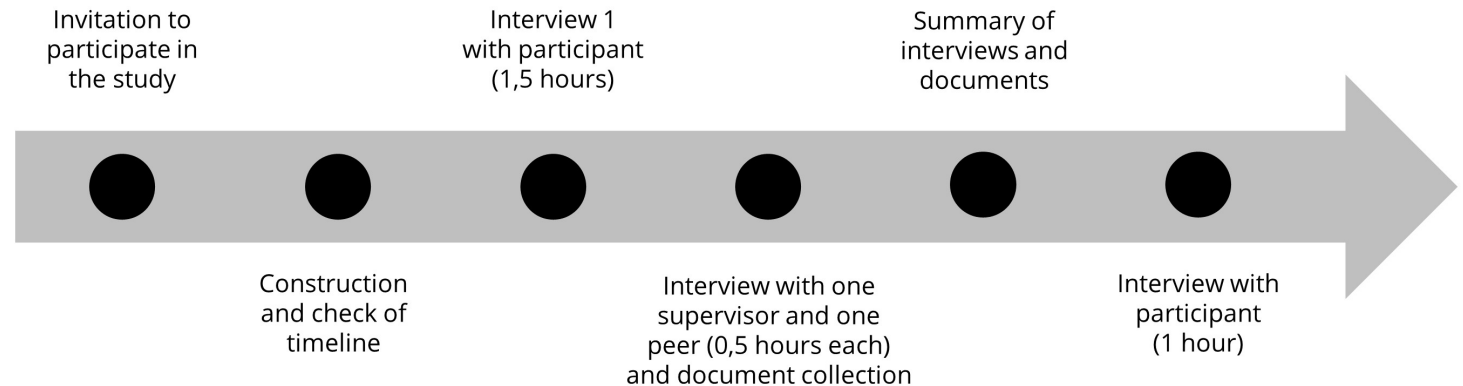
(van Dijk et al., 2020)

## Theoretische perspectieven (2)

- Ontwikkeling over de tijd → Leiderschap en management & scholarship en onderzoek ontwikkelt als laatste (Raduan & Na, 2020)
- Verbondenheid → Drie aan nauw aan elkaar gerelateerde taken (Biggs, 2014), leiderschap en management & scholarship en onderzoek als conceptueel andere taken (De Bruijn, 2011; Kern et al., 2015; Noordegraaf et al., 2015)

# Methode

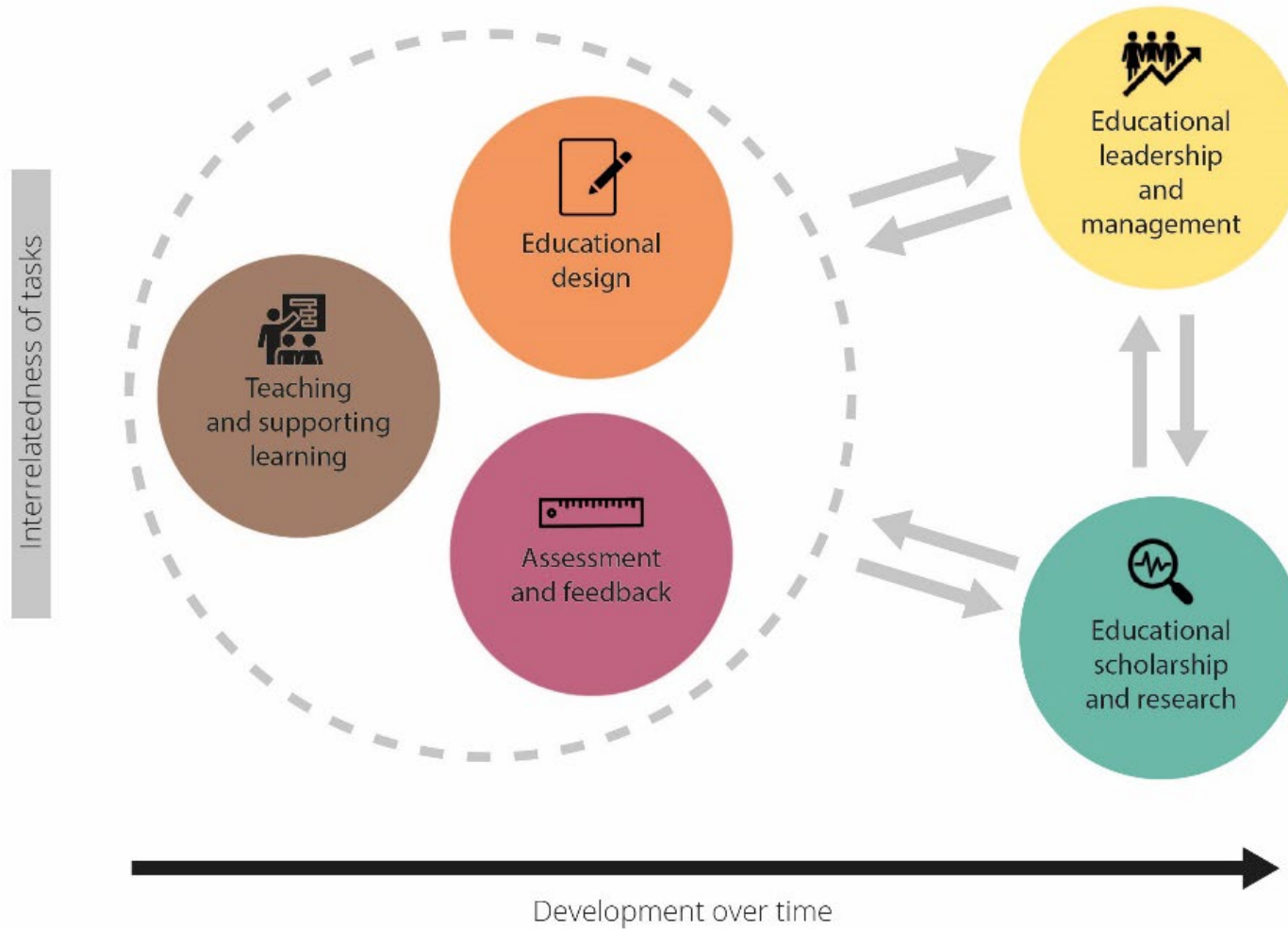
- Multipele casestudie van 18 academici in senior functies in onderwijs bij de Universiteit Utrecht
- Verschillende databronnen
- Codering in drie rondes door eerste onderzoeker



## Resultaten (1)

Algemeen patroon →  
Eerst ontwikkeling in  
onderwijs geven,  
onderwijs ontwerpen  
& assessment en  
feedback

Ook uitzonderingen  
op → Leiderschap en  
management &  
scholarship en  
onderzoek aan het  
begin van carrière

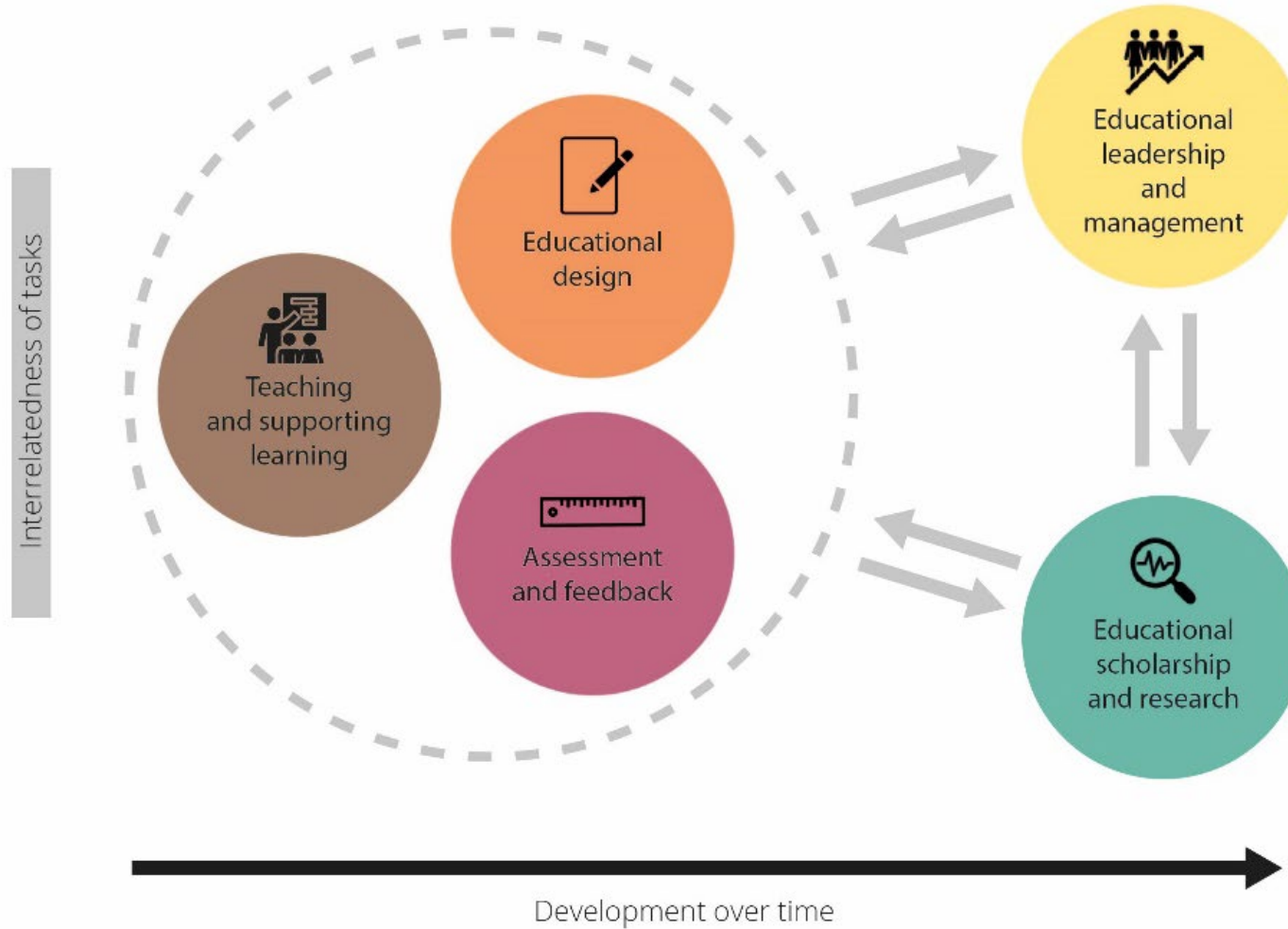




## Resultaten (2)

Sterke verbondenheid tussen onderwijs geven, onderwijs ontwerpen & assessment en feedback

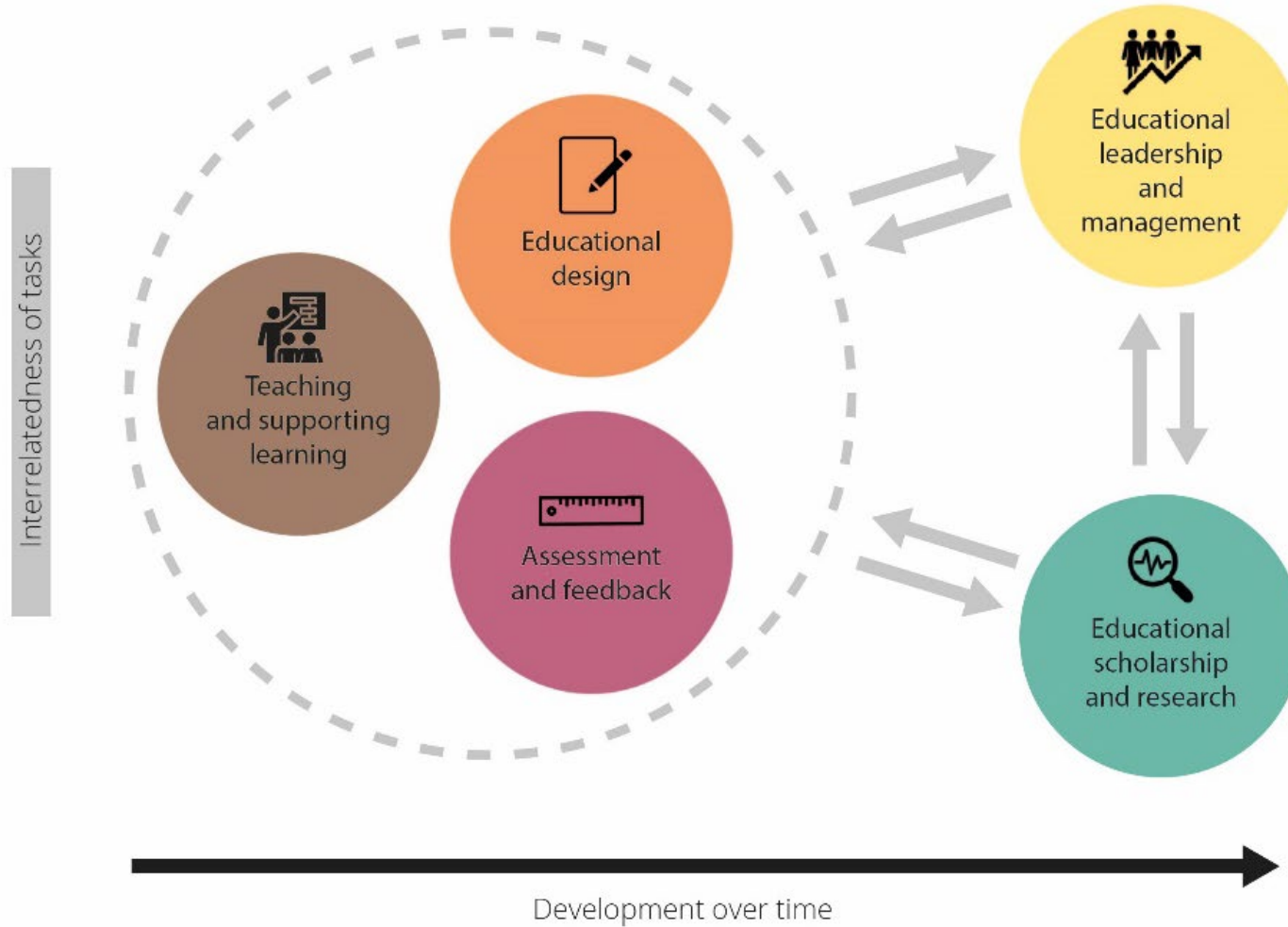
Leiderschap en management & scholarship en onderzoek als nieuw/anders ervaren



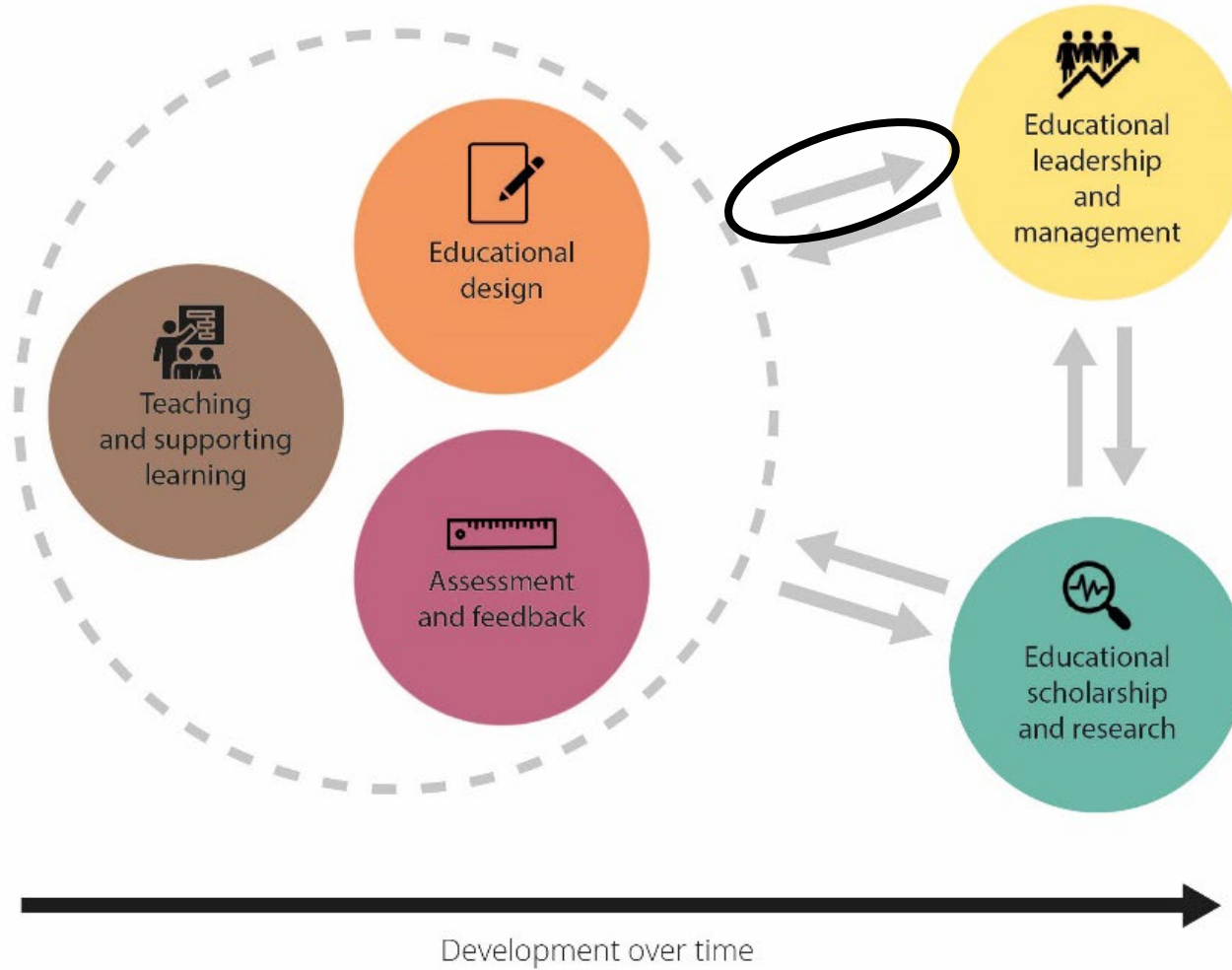
## Resultaten (3)

Expertiseontwikkeling in de ene draagt bij aan expertiseontwikkeling in de andere taak

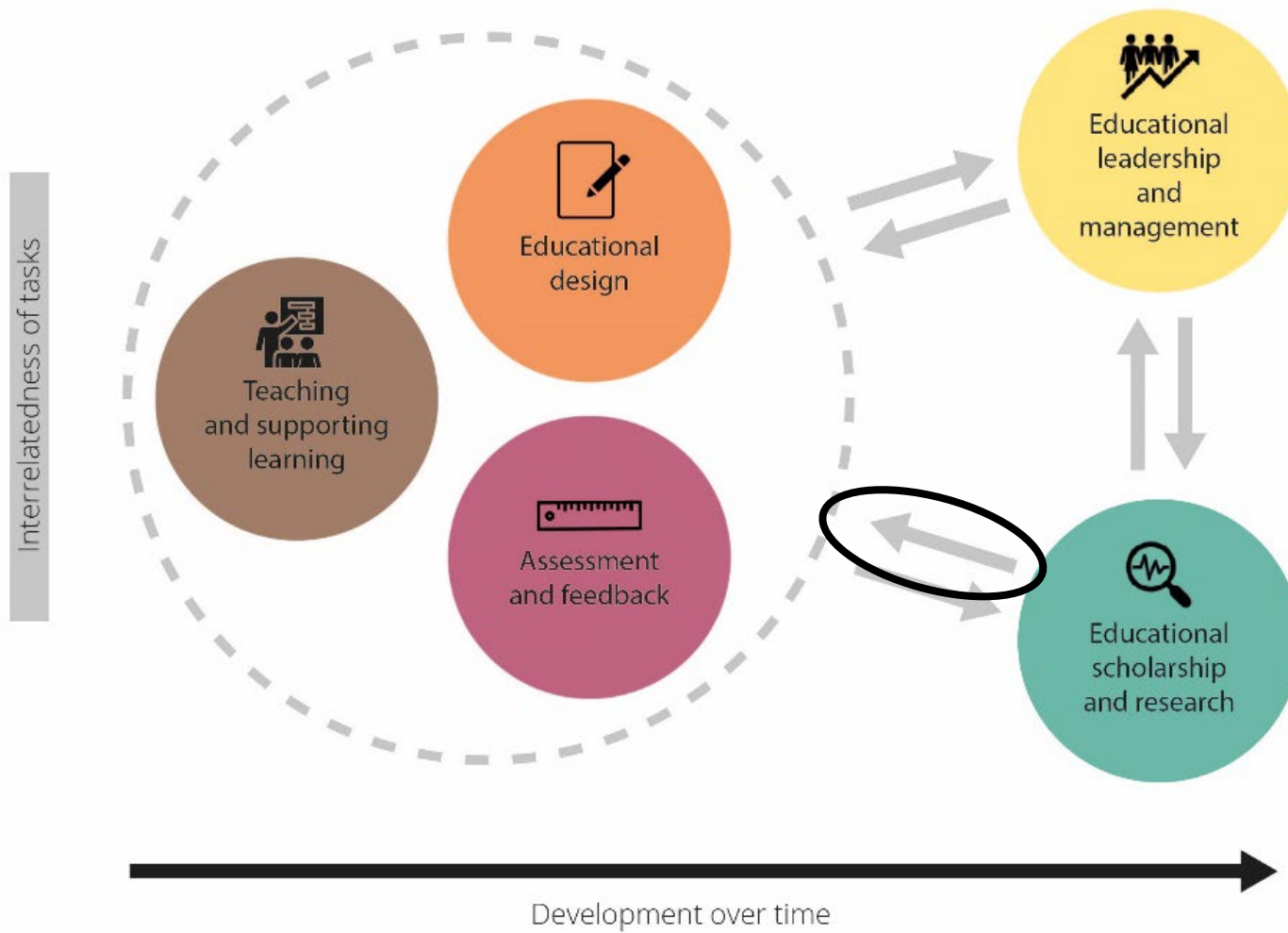
Onderwijs geven, onderwijs ontwerpen & assessment en feedback worden hierbij als één beschouwd



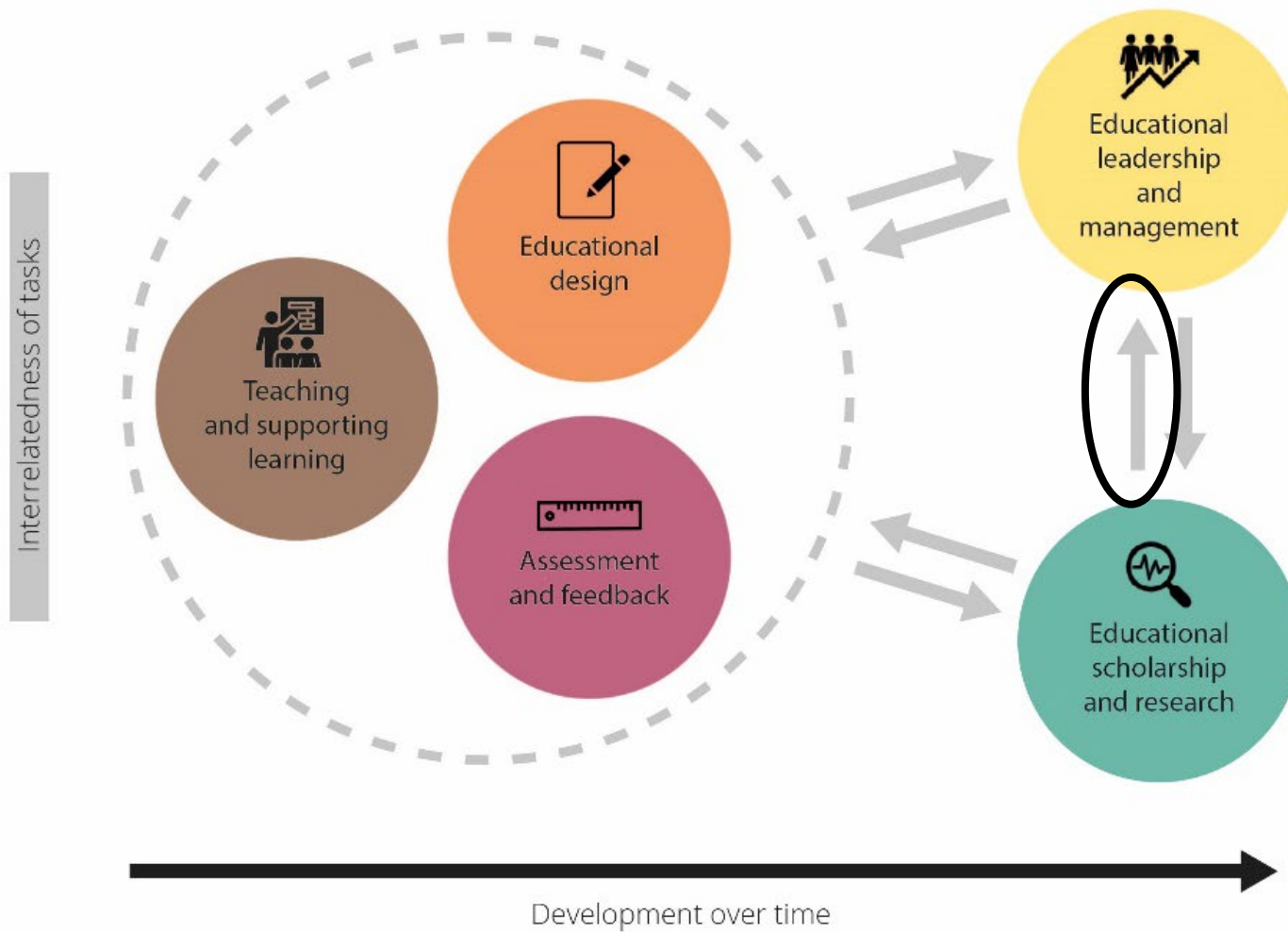
Interrelatedness of tasks



“In education, I see right away where things will go wrong when a faculty director says: ‘we have to organise it like this’. Then I say: that is just not going to work, teachers do not want that, they cannot do it, and so on.” – Thomas



I think educational scholarship is a broad and therefore somewhat difficult concept, in the sense that there are various ways in which you can give meaning to it. The way I give meaning to it now, but also over the course of my career, is to be research driven. So I am interested in educational literature and based on that I do things or I don't do things. – John



Educational scholarship and research also contributes a lot to [educational] leadership [and management], I think. Because, if you do things in a scholarly way, you can also justify why you want to do things the way you want to. Which is very important, because for [the program I helped to develop], we used a completely new approach. You need to be able to justify that. – Kayla

## Discussie

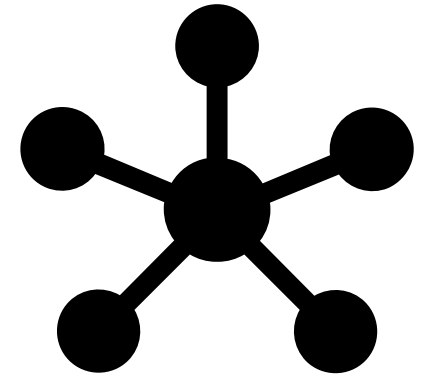
- Overkoepelende inzichten over expertiseontwikkeling
- Nader empirisch bewijs voor volgordelijkheid en verbondenheid die afgeleid kon worden uit de literatuur
- Aandacht voor verbondenheid tussen taken die nog niet zo veel aandacht heeft gekregen → Leiderschap en management & Scholarship en onderzoek

## Limitaties en vervolgonderzoek

- Studie is gebaseerd op zelf gerapporteerde expertiseontwikkeling → Longitudinale designs met andere methoden dan zelfrapportage
- Onderzoek binnen één universiteit → Meer onderzoek in andere nationale en institutionele contexten

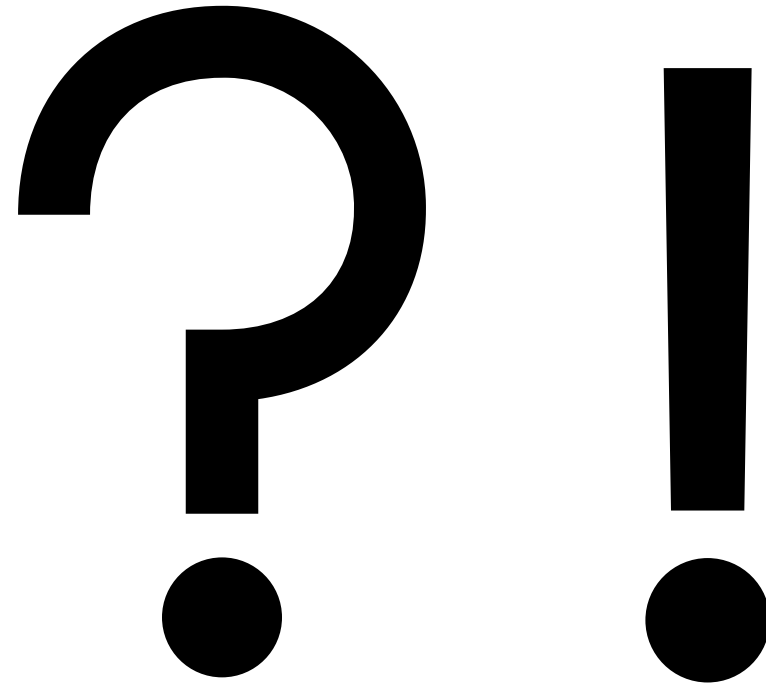
## Praktische implicaties

- Meer holistische ondersteuning → Combinatie van aandacht voor specifieke taken en aandacht voor verbindingen tussen taken
- Rekening houden met individuele verschillen tussen academici in ondersteuning
- Helpt academici te reflecteren op hun eigen ontwikkeling
- Inzicht in wat nodig is om bepaalde institutionele ambities te behalen, zoals evidence-informed education





**Vragen  
&  
discussie**



# Verder praten? Ideeën/suggesties? Of gewoon geïnteresseerd?

## Je kunt me bereiken via:



[e.e.vandijk@uu.nl](mailto:e.e.vandijk@uu.nl)



[www.linkedin.com/in/eevandijk/](http://www.linkedin.com/in/eevandijk/)



[www.twitter.com/eevandijk](http://www.twitter.com/eevandijk)



[www.uu.nl/medewerkers/EEvanDijk](http://www.uu.nl/medewerkers/EEvanDijk)



[www.researchgate.net/profile/Esther\\_Van\\_Dijk6](http://www.researchgate.net/profile/Esther_Van_Dijk6)



# Referenties

- Amundsen, C., & Wilson, M. (2012). Are we asking the right questions?: A conceptual review of the educational development literature in higher education. *Review of Educational Research* 82(1), 90–126. <https://doi.org/10.3102/0034654312438409>
- De Bruijn, J. A. (2011). *Managing professionals*. Routledge.
- Gaebel, M., & Zhang, T. (2018). *Trends 2018: Learning and teaching in the European higher education area*. European University Association. <https://eua.eu/downloads/publications/trends-2018-learning-and-teaching-in-the-european-higher-education-area.pdf>
- Graham, R. (2018). *The Career Framework for University Teaching Background and overview*. Royal Academy of Engineering. <https://www.rhgraham.org/resources/>
- Grunefeld, H., van Tartwijk, J., Jongen, H., & Wubbels, T. (2015). Design and effects of an academic development programme on leadership for educational change. *International Journal for Academic Development* 20(4), 306-318.
- Hattie, J. (2015). The applicability of Visible Learning to higher education. *Scholarship of Teaching and Learning in Psychology*, 1(1), 79-91. <https://doi.org/10.1037/stl0000021>
- Kern, B., Mettetal, G., Dixson, M., & Morgan, R. K. (2015). The role of SoTL in the academy: Upon the 25th anniversary of Boyer's Scholarship Reconsidered. *Journal of the Scholarship of Teaching and Learning* 1–14. <https://doi.org/10.14434/josotl.v15i3.13623>
- Noordegraaf, M. (2015). Hybrid professionalism and beyond: (New) Forms of public professionalism in changing organizational and societal contexts. *Journal of Professions and Organization*, 2(2), 187-206. <https://doi.org/10.1093/jpo/jov002>
- Raduan, N. A., & Na, S.-I. (2020). An integrative review of the models for teacher expertise and career development. *European Journal of Teacher Education*, 43(3), 428–451. <https://doi.org/10.1080/02619768.2020.1728740>
- Steinert, Y., Mann, K., Anderson, B., Barnett, B. M., Centeno, A., Naismith, L., Prideaux, D., Spencer, J., Tullo, E., Viggiano, T., Ward, H., & Dolmans, D. (2016). A systematic review of faculty development initiatives designed to enhance teaching effectiveness: A 10-year update: BEME Guide No. 40. *Medical Teacher* 38(8), 769–786. <https://doi.org/10.1080/0142159X.2016.1181851>
- Stes, A., Min-Leliveld, M., Gijbels, D., & Van Petegem, P. (2010). The impact of instructional development in higher education: The state-of-the-art of the research. *Educational Research Review* 5(1), 25-49. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2009.07.001>
- van Dijk, E. E., van Tartwijk, J., van der Schaaf, M. F., & Kluijtmans, M. (2020). What makes an expert university teacher? A systematic review and synthesis of frameworks for teacher expertise in higher education. *Educational Research Review* 31(100365), 1-16. <https://doi.org/10.1016/j.edurev.2020.100365>

