



# Vergroten van *student engagement* in het LMS

**Renske de Beijer**

Lectoraat Teaching, Learning and Technology

Hogeschool Inholland

Even voorstellen...

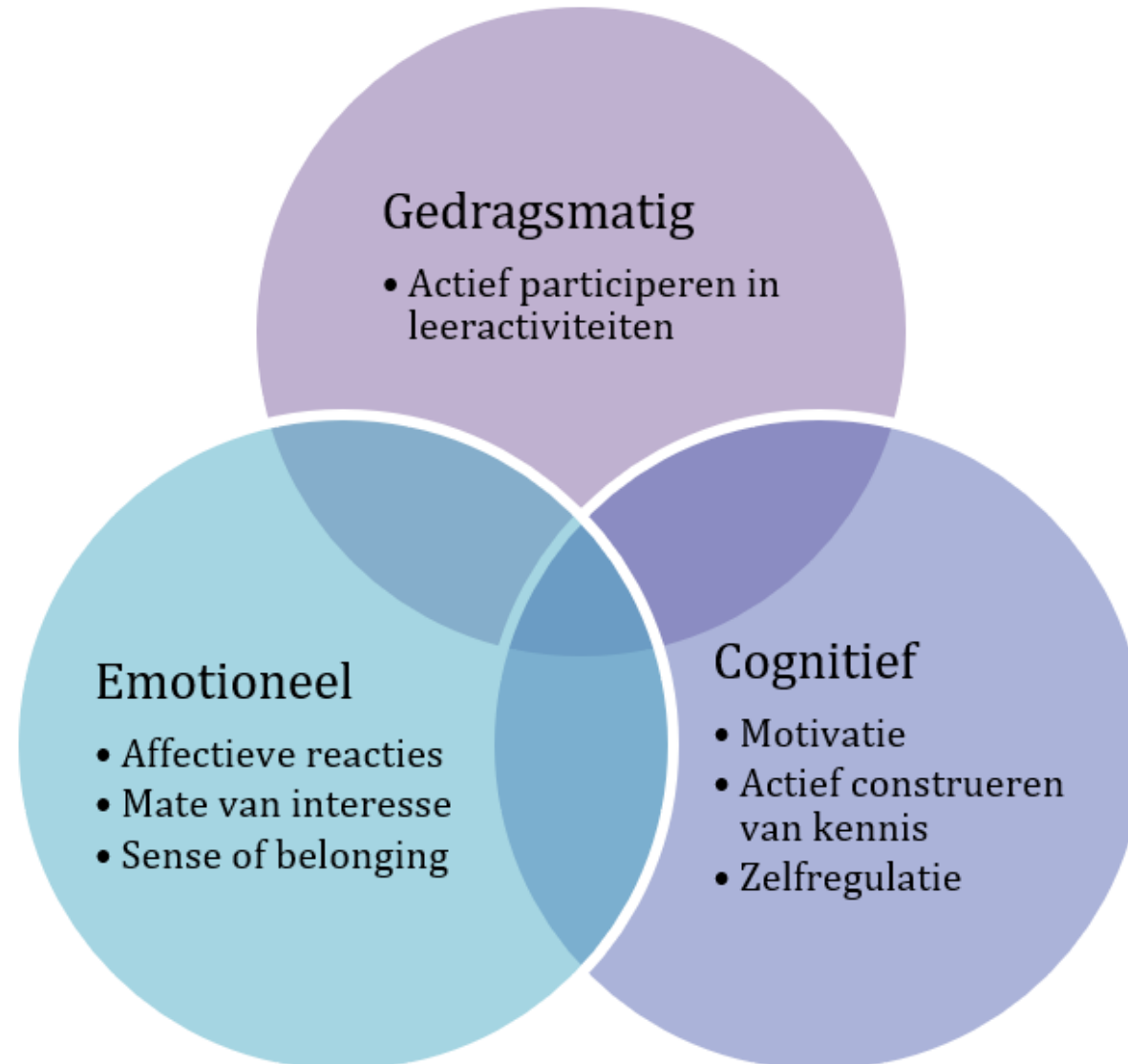
- Blended learning **adviseur & docent** Social Work
- **Onderzoeker** lectoraat Teaching, Learning and Technology
- Onderzoekslijn **blended learning**
- Onderzoek naar **LMS** → Moodle

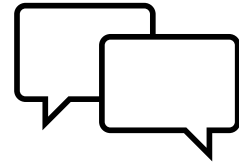


- Beweging naar **blended & flexibel onderwijs**
- Nog niet altijd sprake van **student engagement** in het LMS
- Weinig tijd voor **evidence informed beslissingen & evaluatie** van pilots
- Overgang naar nieuwe versie LMS → **momentum** voor optimalisatie

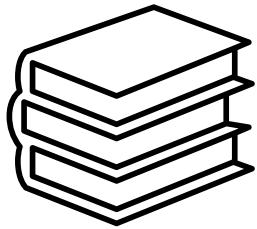


“Op welke wijze kan Hogeschool Inholland aan de slag met het instructioneel ontwerp in het LMS Moodle, zodat student engagement vergroot wordt?”





**Interviews** *blended learning*  
adviseurs (3) en docenten (3) Social  
Work, Sportkunde & Pedagogiek



Ontwerp-  
principes  
**literatuur**



**Focusgroepen** (3) studenten Social  
Work, Sportkunde & Pedagogiek



**Interview** (1) onderwijskundige &  
ICTO-adviseur Hogeschool Zuyd

“In hoeverre worden  
**ontwerpprincipes herkend?**”

“Welke **didactische**  
**interventies** reeds uitgevoerd?”

## Sportkunde jaar 1 2022-2023



Mijn dashboard / Cursussen / Gezondheid, Sport en Welzijn / B Sportkunde / Sportkunde jaar 1 2022-2023

Mededelingen

Algemene informatie

Semester 1: Project

Semester 1: Praktijk

Semester 2: Project en Begeleiden

Semester 2: Praktijk

Stage jaar 1

### Gezondheid en leefstijl

Toetsing

Lesweek 2 Gezondheid en ziekte

Lesweek 3 Positieve gezondheid & Algemene psychologie

Lesweek 4 Epidemiologie & Preventie

Lesweek 5 The Big Five, Ontwikkelingspsychologie & Cultuur >

Lesweek 6 Sociale psychologie

Lesweek 7 Bewegen

Lesweek 8 Responsiecollege

Lesweek 9 Richtlijnen Goede Voeding

Lesweek 10 Voeding - de basis

Lesweek 11 Voeding van peuter tot oudere

Lesweek 12 Slaap

## Lesweek 5 The Big Five, Ontwikkelingspsychologie & Cultuur

### Overzicht Stappenplan

 1: Lees de studiestof




 2: Bekijk de lesvideo's van de vakdocent



 3: Volg de les 'Gezondheid en leefstijl'



 4: Maak de opdracht Cultuur - ik en voeg deze toe aan je portfolio Individuele Analyse



 5: Tijdens de SLB les is er mogelijkheid tot het bespreken van de opdracht over Cultuur - ik



Groen = synchroon, samen met je klas

Oranje = a-synchroon, zelfstandig

### 1: Lees de studiestof

- Lees uit het boek 'Healthy Ageing' van Wiekens & Jukema paragraaf 1.3.1 t/m 1.5.

#### Leerdoelen Big Five en Ontwikkelingspsychologie

- De student kan de Big Five for a healthy Life beschrijven
- De student kan de relatie leggen tussen Big Five en het model voor Positieve Gezondheid
- De student kan de Levensfasen volgens Erikson beschrijven

#### Leerdoelen Cultuur 'IK'

- De student kan het belang van cultureel bewustzijn voor de leefstijlprofessional aangeven
- De student kan onderzoeken wat cultuur is en hoe cultuur van invloed is op gedrag
- De student kan persoonlijke cultuuraspecten in beeld brengen door middel van het ijsbergmodel

### 2: Bekijk de lesvideo's van de vakdocent





Welkom op de opleiding!

**Module 1**

Module 2

Module 3

Module 4

Algemene (toets)informatie over deze module

🔒 Leerwerkplaats Alkmaar (woe)

🔒 Leerwerkplaats Alkmaar (do)

🔒 Leerwerkplaats Haarlem (ma)

**Theorie & Concepten**

Methodiek



Sociologie



Bijeenkomst 1: drempels naar volwassenheid

Bijeenkomst 2: de sociale vorming van identiteit



Bijeenkomst 3: Huber, positieve gezondheid en kwetsbaarheid

Bijeenkomst 4: stratificatie, macht & kapitaal

9

Bijeenkomst 5: individualisering, keuzebiografie & vier trajecten naar

## Bijeenkomst 2: de sociale vorming van identiteit

### Thema & lesdoelen

#### Wat gaan we deze les doen?

De term identiteit lijkt heel persoonlijk. Tijdens les 3 verkennen we hoe de sociale omgeving de vorming van je identiteit beïnvloedt. Met wie identificeer je je? En hoe beïnvloedt de manier waarop anderen naar jou kijken, je eigen beeld van jezelf?

#### Welke lesdoelen staan deze week centraal?

- Je begrijpt het proces van identiteitsvorming en de rol die leeftijdgenoten hierin spelen;
- Je begrijpt het begrip persoonlijke identiteit en kan het verbinden aan socialisatie en identificatie;
- Je begrijpt het proces van identiteitstoeschrijving en etikettering, alsmede de aanverwante begrippen;
- Je kunt het proces van identiteitsvorming koppelen aan het model van Huber over 'positieve gezondheid'.

### Wat ga je voorbereiden?

🔔 **Stan 0: Terughlik vorige les: Lever een multiple choice vraag in**

## Wat ga je voorbereiden?

### ✔ Stap 0: Terugblik vorige les: Lever een multiple choice vraag in

Lever net als bij de vorige bijeenkomst een multiple choice vraag in op basis van de vorige les, en doe vervolgens de quiz met de vragen van de andere studenten. (Vergeten hoe het moet? Bekijk de uitlegvideo onder bijeenkomst 2.)



Lever hier je multiple choice vraag in en speel de quiz!

### 📖 Stap 1: Lees onderstaande literatuur en maak onderstaande opdracht

- Weenink, D., Rusinovic, K., Wilterdink, N. & Heerikhuizen, B. van. (2022). *Samenlevingen. Inleiding in de sociologie*. Groningen/Houten: Noordhoff Uitgevers.
  - Paragraaf 1.4 tot 1.4.2 (pag. 20 t/m 22)
- Kuipers, H-J. (2020). *Levensloopsociologie*. Bussum: Coutinho
  - Pag. 143 t/m 153
  - Pag. 166 t/m 176
  - Neem het boek mee naar de les!



### ✎ Stap 2: Maak onderstaande opdracht



Maak een korte woordenlijst met termen die je moeilijk vond of voor het eerst las (in de hierboven beschreven literatuur). Geef bij elke ook kort aan wat de definitie is (zoals jij het nu begrijpt).

Start

Leeractiviteiten en datapunten

7A Oriënteren op beroepscontext

7B Startpositie bepalen

7C Voortgang eigen leerontwikkeling zichtbaar maken

7D Kennisontwikkeling ontwikkelingspsychopathologie >

7E Analyseren eigen kennisniveau \*

7F Begeleiden bij echtscheidingsproblematiek

7G Performance gesprek met ouders in scheiding\*

7H Tool hanteren: Een taal erbij

7I Bespreekbaar maken van seksueel geweld\*

7J Signaleren en handelen bij (een vermoeden van) kindermishandeling en huiselijk geweld

## 7D Kennisontwikkeling ontwikkelingspsychopathologie

### Doel van de leeractiviteit

In vrijwel ieder werkveld waar je later als pedagoog komt te werken, krijg je te maken met kinderen en jongeren bij wie de ontwikkeling niet vanzelfsprekend is verlopen, wat leidt tot emotionele- en/of gedragsproblematiek. In het eerste jaar van de opleiding stond de 'normaal' verlopende ontwikkeling van kinderen centraal. In deze beroepscontext richten we ons juist op de groep kinderen en jongeren van wie de ontwikkeling problematisch verloopt. In colleges, weblectures en verwerkingsbijeenkomsten doen jullie kennis op over verschillende ontwikkelings- en gedragsproblematiek, zoals ADHD, autisme, angst- en stemmingsstoornissen. Ook is er aandacht voor de gevolgen van gehechtheidsproblemen en traumatische ervaringen op de ontwikkeling van kinderen en jongeren.

In deze leeractiviteit leren jullie ten eerste hoe jullie ontwikkelings- en gedragsproblematiek kunnen signaleren; wat is nog normaal en wanneer spreken we van afwijkende ontwikkeling? Daarnaast is er aandacht voor de achterliggende beschermende en risicofactoren, waarbij we zowel kijken naar factoren binnen het kind, binnen het gezin en vanuit de omgeving. Ten derde leren jullie over hoe deze problematiek vastgesteld wordt, waarbij jullie kennis opdoen over diagnostische instrumenten, zoals vragenlijsten, observaties en testdiagnostiek. Tot slot leren jullie over welke vormen van begeleiding passend zijn en die je als pedagoog zou kunnen inzetten om deze kinderen en jongeren te begeleiden.

MEDEDELINGEN

KWALITEITSKAARTEN

BIBLIOTHEEK

INFORMATIE STAGE

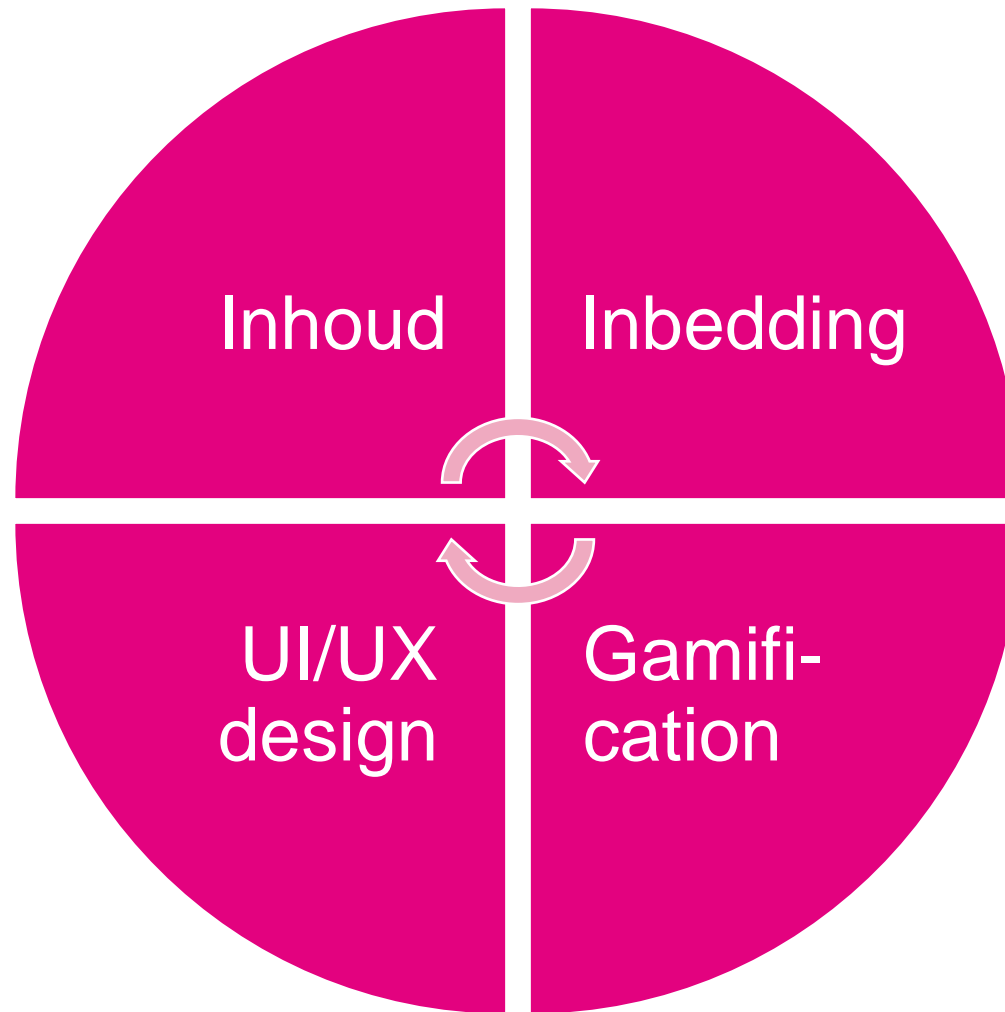
PROFESSIONEEL SCHRIJVEN

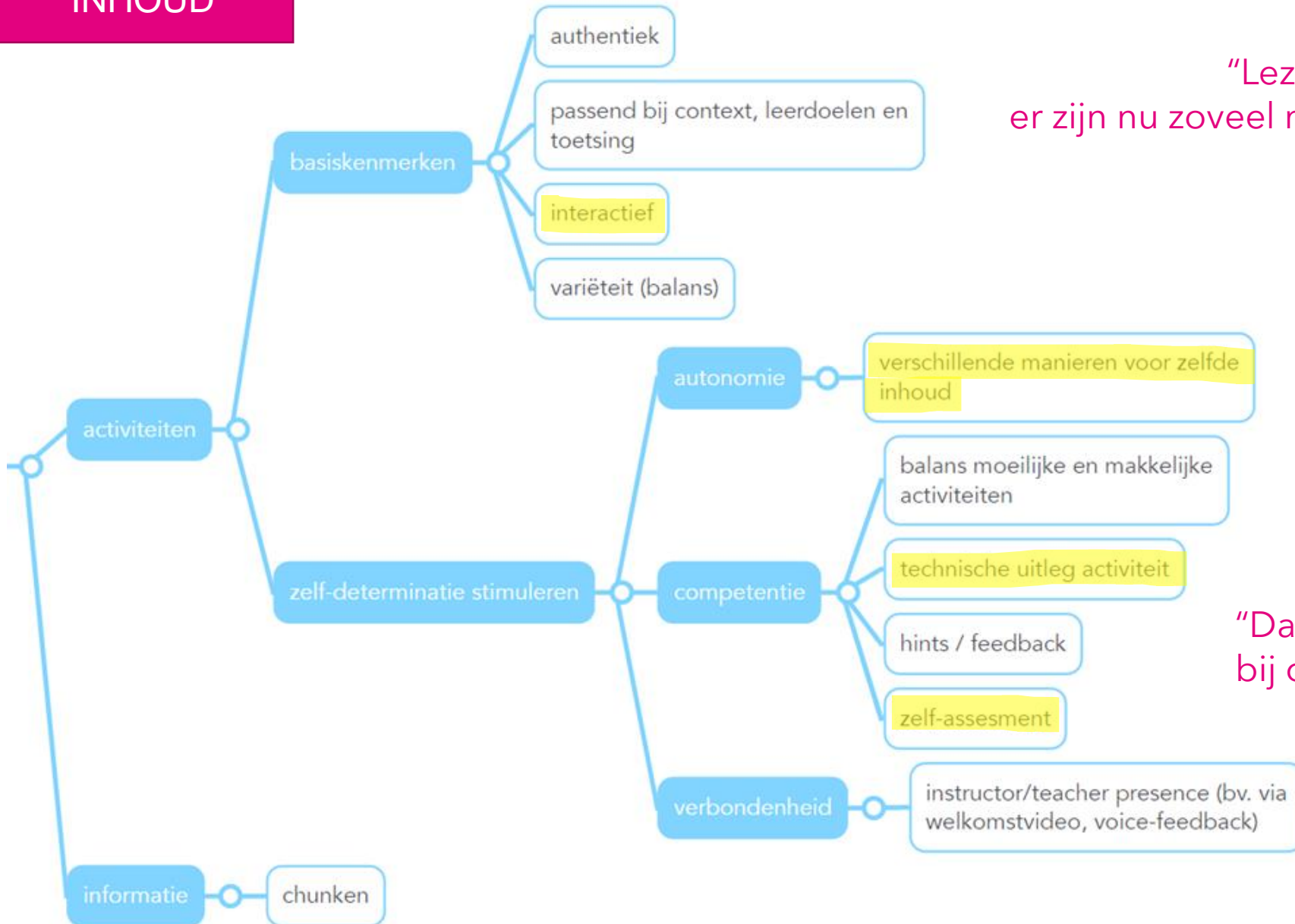
INLEVERPUNT BEWIJSDOSSIER

### Aanwezigheid

Dit blok kan alleen werken met een aanwezigheids-activiteit. Voeg de activiteit toe aan deze cursus.

Week	Onderwerpen	Wat	Voorbereiding
0	Inleiding in de ontwikkelingspsychopathologie	College	Lezen: Hoofdstuk 1 en 2 'Ontwikkelingspsychopathologie' van Rigter en Van Hintum
1	-Hechtingsproblematiek  -Trauma  -Persoonlijkheidsproblematiek  -Depressie	College	<p>Hechting:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezen hoofdstuk 7 uit 'Ontwikkelingspsychopathologie'</li> </ul> <p>Trauma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <a href="#">Richtlijn over trauma voor jeugdhulp en jeugdbescherming (richtlijnenjeugdhulp.nl)</a></li> </ul> <p>Hoofdstuk 1 (Inleiding) en 2 (Normale en zorgwekkende reacties op ingrijpende gebeurtenissen)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 'Ontwikkelingspsychopathologie' HFT 13: blz 315-317</li> </ul> <p>Bekijken weblectures (zie Moodle):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Persoonlijkheidsproblematiek</li> <li>- Depressie</li> </ul>
2	-Hechtingsproblematiek  -Trauma  -Persoonlijkheidsproblematiek  -Depressie	Verwerkings- bijeenkomst	<p>Zorg dat al het bovenstaande gelezen en bekeken is.</p> <p>Zorg dat je de kijkopdrachten uit de weblectures gemaakt hebt en bij je hebt.</p> <p>Neem je boek en laptop mee.</p>





“Lezen voelt ouderwets, er zijn nu zoveel meer vormen om in te zetten.”

“Dan zeggen ze eerst, lees het boek, dus had ik dat gedaan. Dan ging ik het filmpje kijken en dan is dat eigenlijk precies hetzelfde, dat je denkt, ja, moet ik het dan allebei doen?”

“Dan weet je van, oh, ik ben een beetje bij of dit snap ik nog niet.”

## Wat ga je voorbereiden?

### 📖 Stap 1: Lees onderstaande literatuur uit Bil, P. de. (2022). *Observeren, registreren, rapporteren en interpreteren*. Boom uitgevers

- Hoofdstuk 1.3 t/m 1.6
- Hoofdstuk 4.3
- Hoofdstuk 5.1 t/m 5.3

Na het lezen van deze tekst kun je antwoord geven op de volgende vragen:

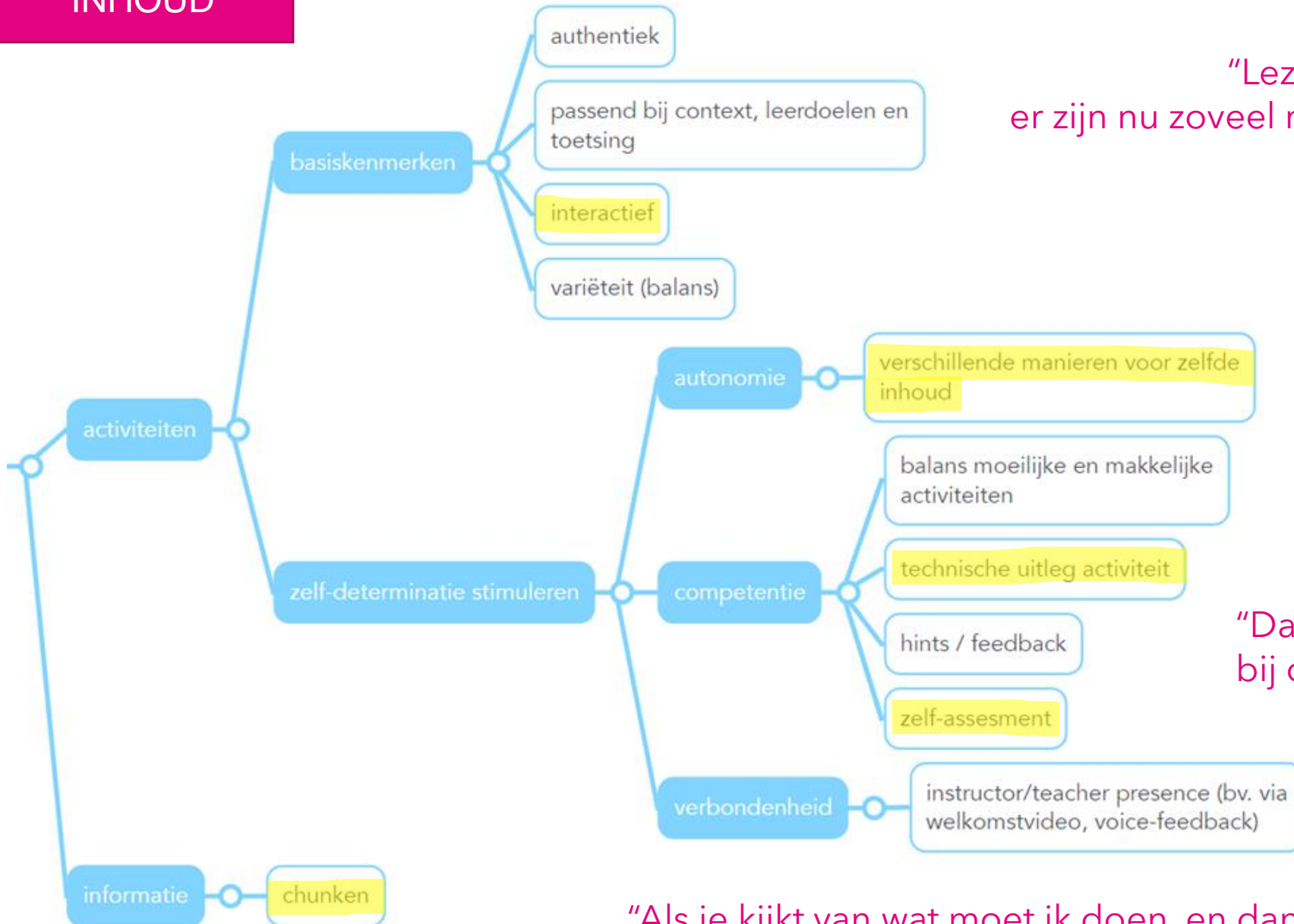
1. Hoe werken onze zintuigen?
2. Wat betekenen de begrippen perceptie & selectie?
3. Wat is het verschil tussen een observatie en een interpretatie?
4. Wat betekenen de begrippen objectiviteit & subjectiviteit?
5. Wat verstaan we onder observator-bias?

### ✓ Stap 2: Test of je de gelezen stof goed hebt begrepen middels onderstaande quiz

**Hoe werken onze zintuigen?** Sleep de woorden naar de juiste vakjes.

Mensen nemen waar door middel van vijf  : gezichtsvermogen, gehoor, tastzin, reukvermogen en smaak. Elke waarneming start met een  . In het Latijn wordt dit ook wel  genoemd. Voordat we zinnige conclusies kunnen trekken uit onze gewaarwordingen, moeten  eerst omgezet worden in benoembare voorwerpen, smaken of geuren. Dit gebeurt met wat  wordt genoemd. Dit proces is al selectief, maar door  nemen we ook nog slechts een deel van alle prikkels waar.  heeft alles te maken met  .

[[reuse]] <> Inbedden H-P



“Lezen voelt ouderwets, er zijn nu zoveel meer vormen om in te zetten.”

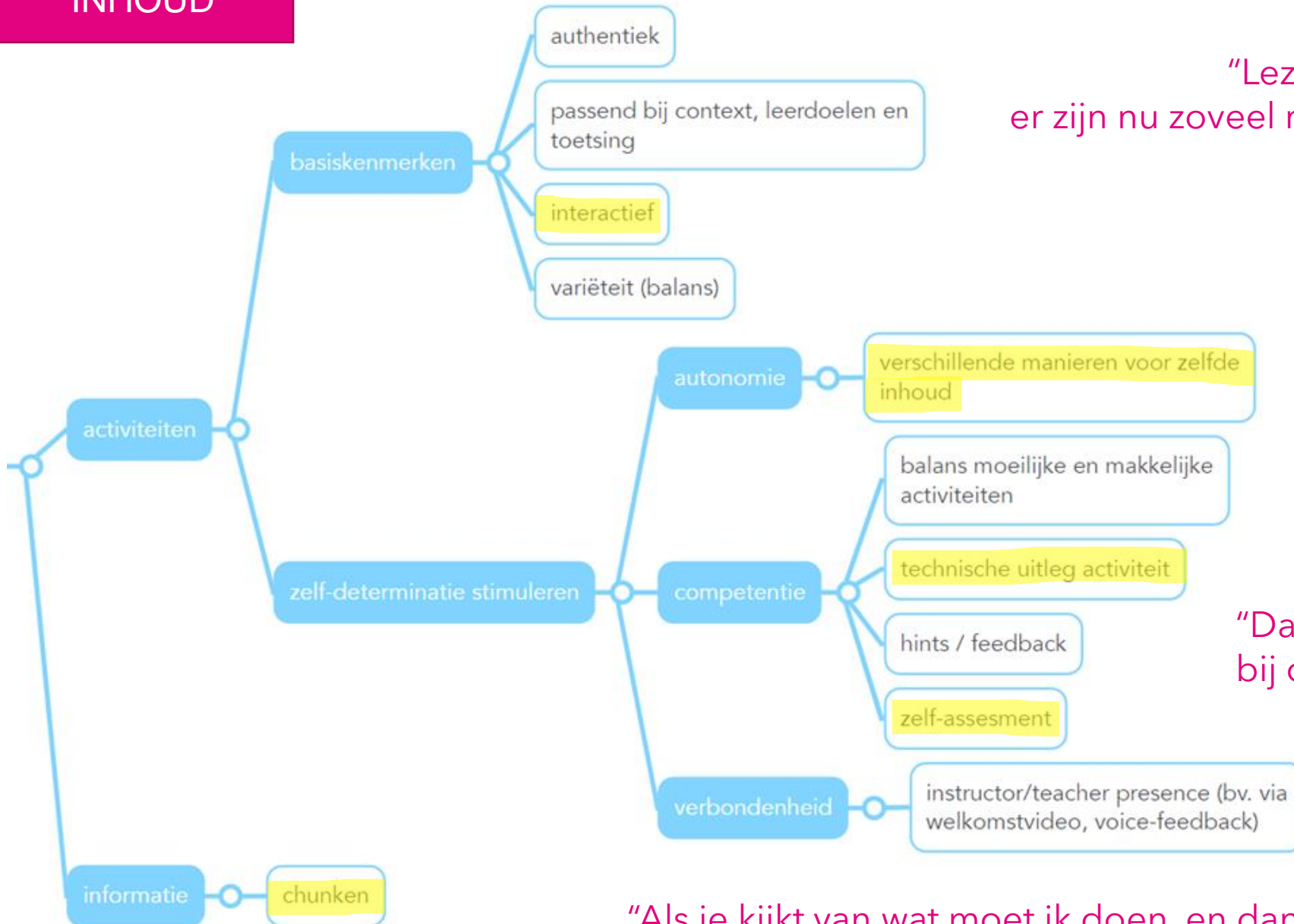
“Dan zeggen ze eerst, lees het boek, dus had ik dat gedaan. Dan ging ik het filmpje kijken en dan is dat eigenlijk precies hetzelfde, dat je denkt, ja, moet ik het dan allebei doen?”

“Dan weet je van, oh, ik ben een beetje bij of dit snap ik nog niet.”

“Als je kijkt van wat moet ik doen, en dan zie je zoveel stappen, en dan denk je, mwah, laat maar.”



- Studenten ervaren voorbereiding als veel: “dan zegt ze [*de docent*], ja het zijn maar 3 hoofdstukken, maar die bestaan uit 8 subhoofdstukken...”.
- Combinatie van verschillende vakken
- Wordt dit berekend?  
“of aan de voorkant wel nagedacht wordt over hoeveel tijd de voorbereiding voor studenten eigenlijk kost”.



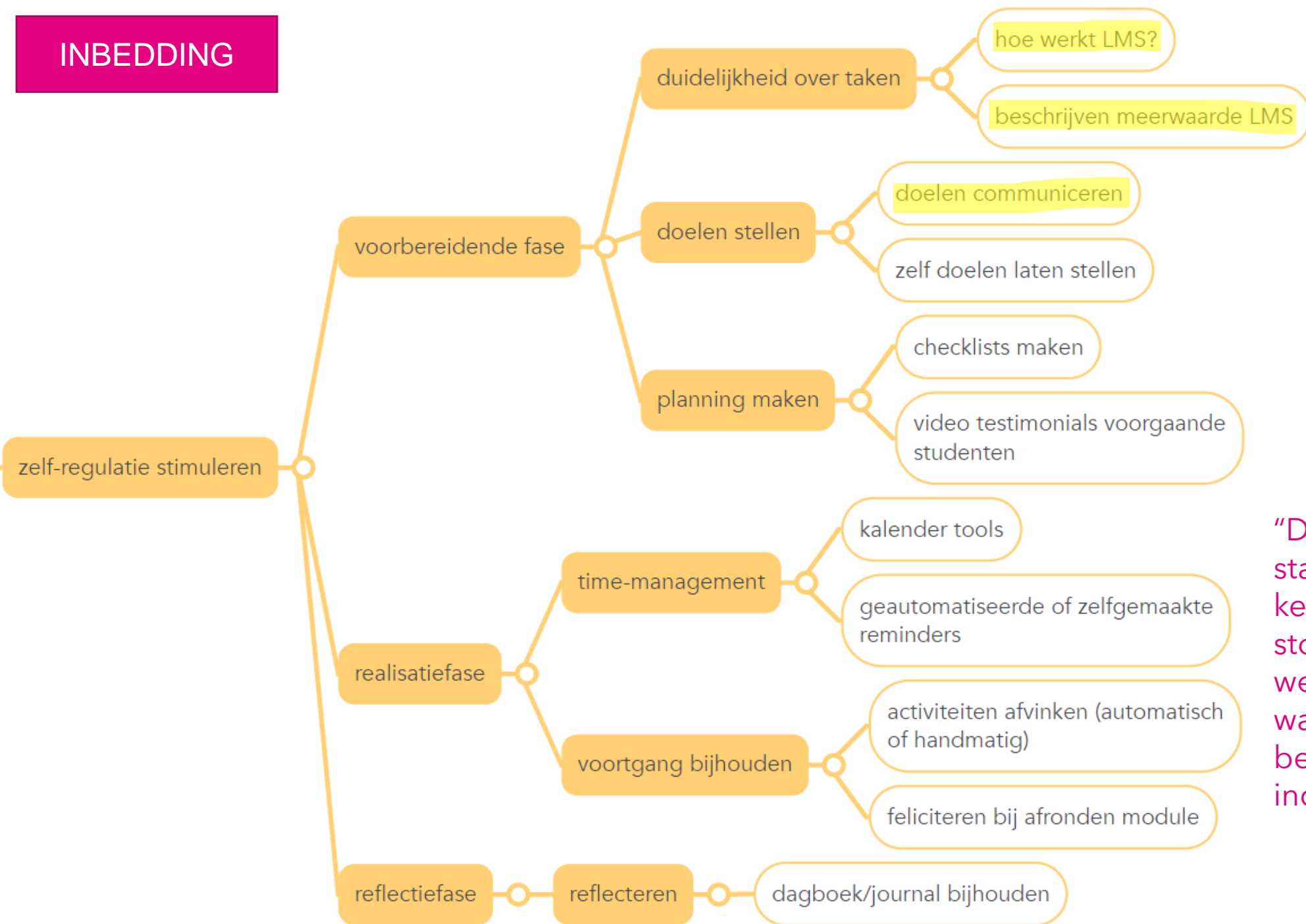
“Lezen voelt ouderwets, er zijn nu zoveel meer vormen om in te zetten.”

“Dan zeggen ze eerst, lees het boek, dus had ik dat gedaan. Dan ging ik het filmpje kijken en dan is dat eigenlijk precies hetzelfde, dat je denkt, ja, moet ik het dan allebei doen?”

“Dan weet je van, oh, ik ben een beetje bij of dit snap ik nog niet.”

“Als je kijkt van wat moet ik doen, en dan zie je zoveel stappen, en dan denk je, mwah, laat maar.”

# INBEDDING



“Alles valt of staat met *onboarding*. Je moet niet alleen maar zeggen het staat op Moodle, ga maar kijken en dan verwachten dat studenten de activiteiten gaan doen.”

“Dat wat er in het boek staat, gaat 9 van de 10 keer veel dieper op de stof in dan wij moeten weten. Dus ik denk dan ja, waar ben ik nou in beland? Dan haak ik inderdaad alweer af.”

## Voorbereiding

(Her)lezen:

Lawrence et al. (2018). The Hidden Curricula of Medical Education: A Scoping Review. *Academic Medicine* 93(4), p. 648-656.

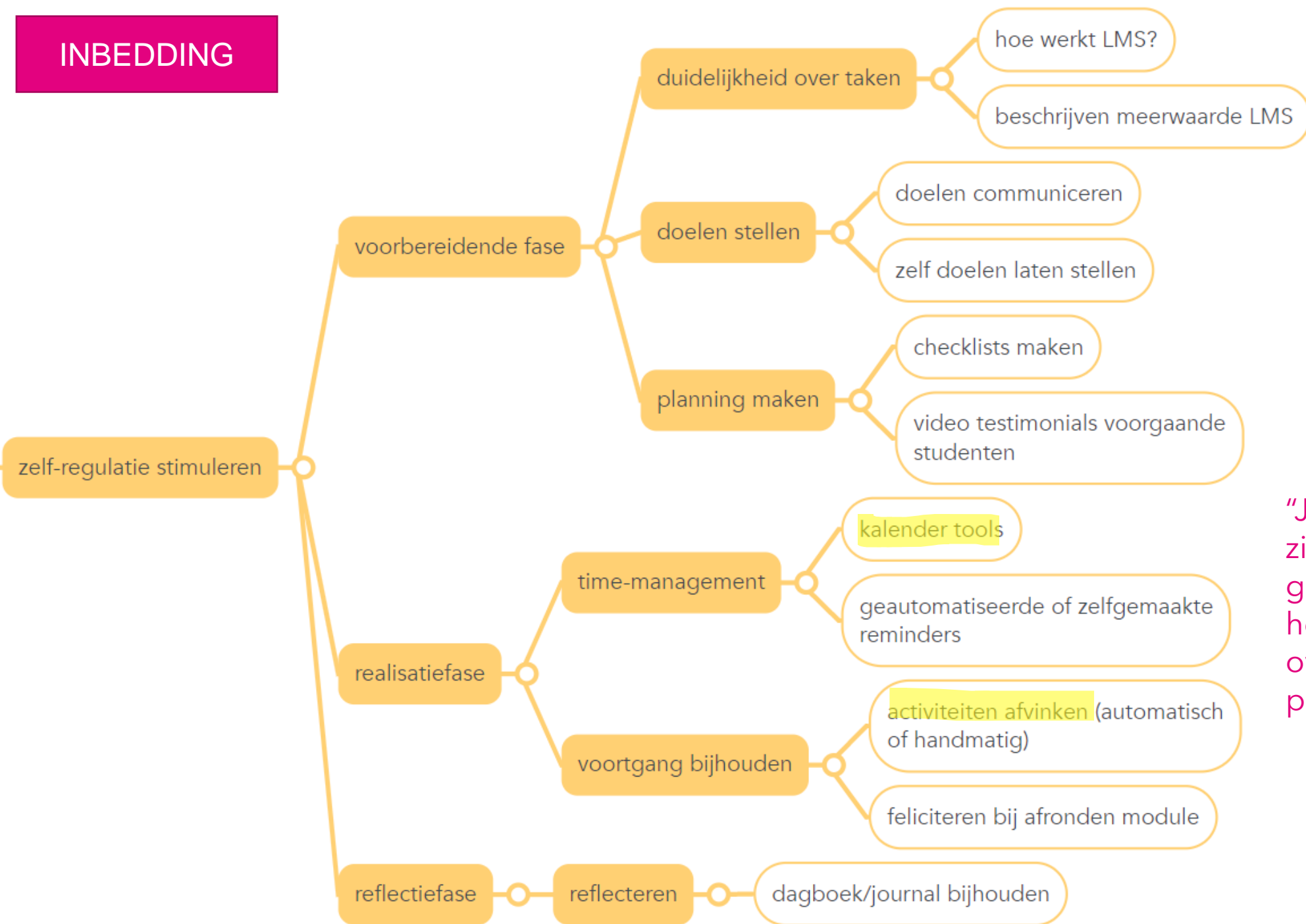
Valcke (2019). H 1

## Wat zien we eigenlijk als doel van Moodle?

### Platform om voorbereiding te vinden vs. platform om leerroute te doorlopen

- In hoeverre heb je voorbereiding in de hand?
- Zijn er ook verschillende soorten voorbereiding?
  - Dit moet je doen: anders kun je niet meekomen in de les en het wordt niet herhaald
  - Dit is toetsstof die ik ook ga bespreken in de les: het is aan jou of én wanneer je dit wilt lezen
  - Dit is toetsstof die ik niet ga bespreken in de les: het is aan jou wanneer je dit wilt lezen
  - Dit is extra: bepaal zelf of je dit wil doen (aanvullende oefeningen / ter inspiratie)
- Inspelen op voorkeuren van studenten

# INBEDDING



“Ja, dat zou echt chill zijn, als het daar gewoon in staat, dan heb je ook een beter overzicht. Wat je nou precies moet doen?”

# UI/UX design

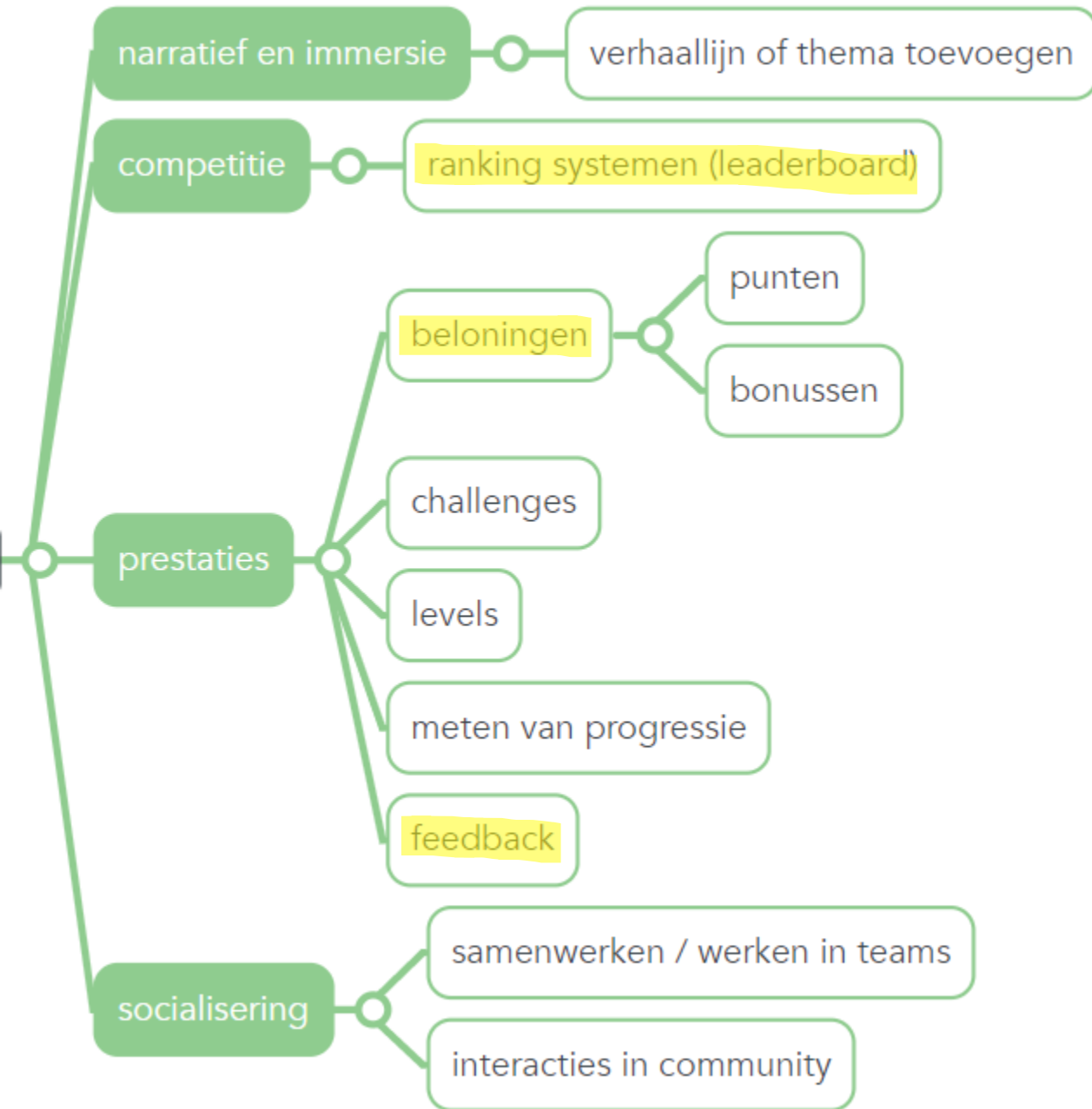


"Als je dit ziet, ik hoef nu niet op een link te klikken om vervolgens naar YouTube te gaan. En als die link het niet doet, dan moet ik weer wat intypen. Hier staat het filmpje gewoon in Moodle."

"Moodle is elk jaar weer een soort parcours waar je doorheen moet gaan om weer uit te vinden hoe alles werkt en waar alles staat".

- eenduidigheid in structuur
- gebruik van heldere kopjes
- overzichtstabellen
- korte teksten
- informatie die bij elkaar hoort bij elkaar
- koppeling met rooster?

# GAMIFICATION



“niet iedereen hoeft het te zien”

“je denkt niet vandaag wil ik  
[student X] even inhalen  
ofzo”

Beloning moet relevant moet  
zijn: “dus niet een sticker”



Zo veel te doen...  
Zo weinig tijd

- **Implementatieplan** optimalisatie LMS op korte, middellange en lange termijn.
- Ontwerpprincipes en constatering onderzoeken op:
  - **Belang**: is het ontwerpprincipe belangrijk om aan te pakken (m.a.w.: in hoeverre is het al geïmplementeerd in het LMS)?
  - **Bewustwording**: herkennen docenten het belang of is bewustwording nodig?

*“Het staat er misschien indirect wel. [...] Ik denk dat wij het wel zien, maar ik denk inderdaad niet dat studenten altijd doorhebben hoe dat dan is opgebouwd”.*

- **Implementatieplan** optimalisatie LMS op korte, middellange en lange termijn → afhankelijk van context.
- Ontwerpprincipes en constatering onderzoeken op:
  - **Belang**: is het ontwerpprincipe belangrijk om aan te pakken (m.a.w.: in hoeverre is het al geïmplementeerd in het LMS)?
  - **Bewustwording**: herkennen docenten het belang of is bewustwording nodig?
  - **Ondersteuning**: in hoeverre is ondersteuning nodig om aan het beschreven ontwerpprincipe te werken?
  - **Tijd**: hoeveel tijd is nodig om aan het beschreven ontwerpprincipe te werken?
- **Essentieel onderdeel**: in gezamenlijkheid visie op inzet en (door)ontwikkeling LMS bepalen, passend bij visie op onderwijs.

- **Infographic voor docenten:** zelf aan de slag met het LMS
- **Infographic voor adviseurs, ontwikkelaars e.d.:** ontwerpprincipes inhoud, inbedding, UI/UX design & gamification
- **Begeleidend artikel:** theoretische verkenning aangevuld met praktijk resultaten



# Bedankt voor jullie aandacht!

## Vragen/opmerkingen/ suggesties?

[Renske.debeijer@inholland.nl](mailto:Renske.debeijer@inholland.nl)



**inholland**  
**hogeschool**