



Collaboratieve Docent Reflectie traject; leren procesgerichte feedback geven

5 JULI 2023

Josine Görtzen, Saskia Ackermans, Gonny Schellings en Jan Vermunt

Concrete vraag

Tweejarig professionaliseringstraject 22-23 en 23-24

Deel voorlopige uitkomsten en knelpunten

Graag input met betrekking tot knelpunten om CDR traject te verbeteren



Context onderzoek

Vak Onderzoek & Ontwerpen (O&O) heeft product en proces kant

Reflectie taken horen bij vakdidactiek O&O



Implicaties vanuit literatuur voor PD programma

- Een veilige leeromgeving creëren
(Hattie&Yates, 2014; Korthagen et al., 2012; Moon 2013)
- Het reflectieproces zichtbaar maken (gesprek + schrijven)
(Coulson& Harvey, 2013; Gordijn et al. 2018; Veine et al. 2020)
- Een extern perspectief bieden
(Moon, 2013)
- Feedback informatie en processen
(Molloy et al., 2020; Boud & Dawson, 2021; De Kleijn, 2021)
- Doel is het bevorderen van diepe reflectie bij leerlingen



Input eerder onderzoek

Inventarisatie huidige aanpak + leerbehoeften O&O docenten 21-22

Onderzoeksvraag professionaliseringstraject schooljaar 22-23

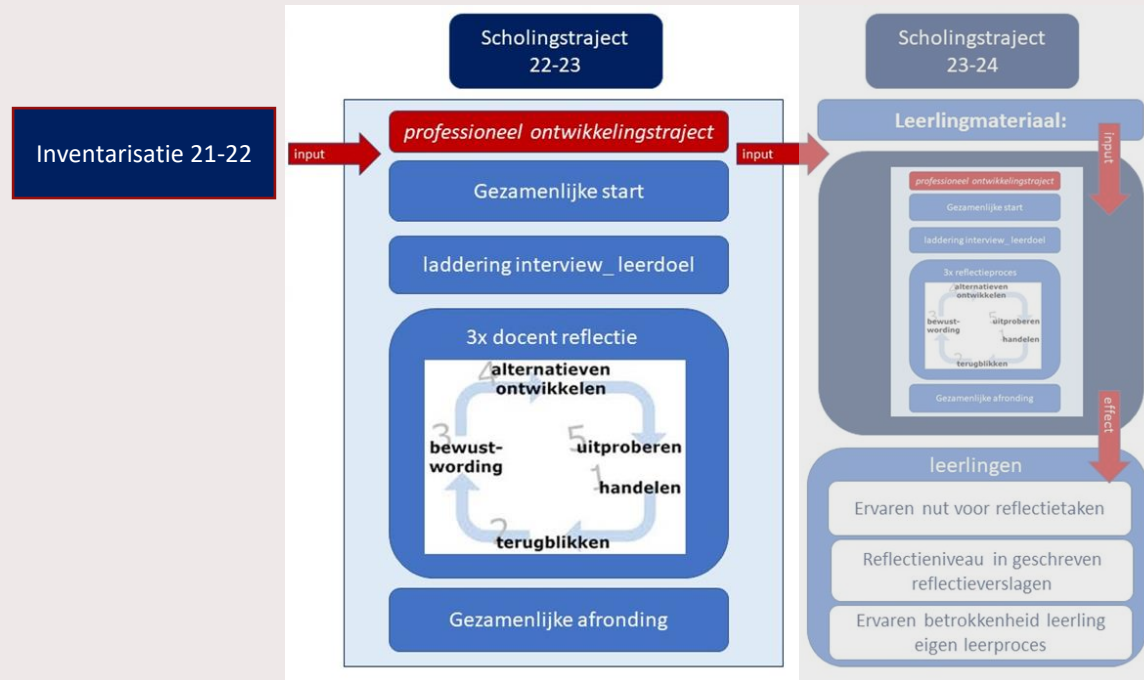
Papersessie
6 juli 2023

Onderzoeksvraag:
Wat zijn de effecten van het professionalisering
traject op de begeleidingsvaardigheden van O&O
docenten?

Q1 Resultaten; huidige aanpak docenten
Q2 Resultaten; Leerbehoeften docenten



Opzet professionaliseringstraject + Methode



Leren door doen
Experiential learning reflectiecyclus
(Kolb, 2014; Korthagen & Vasalos, 2005)

Sluit aan bij de O&O lespraktijk
(Doyle & Ponder, 1977; Voerman et al., 2015)

Teacher Feedback Literacy
(Molloy et al., 2020; Boud & Dawson, 2021; de Kleijn, 2021)

Procesgerichte feedback en extern perspectief
(Moon, 2013; Voerman et al., 2015).

Voorlopige resultaten

- O&O-docenten ervaren vooruitgang in het geven van procesgerichte feedback
- Feedback is beter passend bij de behoefte van de leerling
- Docenten vallen minder terug in uitsluitend geven van productgerichte feedback
- Docenten ervaren meer samenhang tussen theorie en praktijk m.b.t. reflecteren en feedback



Concrete vraag

Input voor tweede deel professionaliseringstraject in 23-24

Werkvorm: 3 casussen met feedback over CDR traject 22-23



Vragen:



Hoe kan ik het CDR-traject voor deze deelnemer verbeteren?



Welk knelpunt zien jullie?



Tip om met het knelpunt om te gaan?

Vragen?

Josine Görtzen MSc
Eindhoven School of Education
j.j.h.gortzen@tue.nl



Knelpunten (eigen ervaringen)

- Docenten hebben moeite met de techniek van videomateriaal
- Docenten vergeten het leerdoel waar ze aan willen werken
- Niet alle deelnemers hebben dezelfde mate van gedrevenheid

Organisatorisch?

Docent
gerelateerd?

Gerelateerd aan de
organisatie?

Methode

Participanten

10 O&O docenten van 10 (VO) scholen

Data

- 2 focusgroep interviews
- Doel-middel hiërarchie en persoonlijk leerdoel
- Videofragmenten en transcripties CDR bijeenkomsten
- Pre- en post test vragenlijst ingevuld door leerlingen en docenten

Kwalitatieve data analyse